ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 7835bcdac1c89a3da835a18f6045494f3f404337
Владелец: Некрасова Людмила Андреевна
Действителен: с 08.07.2026 до 08.07.2027

Приложение № 4
к образовательной программе среднего профессионального образования -
программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИРИУС»
(АНОО ВО «УНИВЕРСИТЕТ «СИРИУС»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

1. Трудоемкость профессионального модуля: 408 ак.ч.

2. Место профессионального модуля в учебном плане:

Модуль «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» входит в «Профессиональный цикл» (П.00) образовательной программы (ПМ.03) и является обязательным. Модуль реализуется в 3 семестре.

3. Цель профессионального модуля: в результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» и соответствующие ему личностные и профессиональные компетенции.

4. Задачи профессионального модуля:

1. Организация воспитательной среды и уклада школы:

- создавать и поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни образовательной организации;
- формировать благоприятный психологический микроклимат и сотрудничество обучающихся в классе;
- проектировать сетевое воспитательное пространство и планировать взаимодействие в его рамках;
- обеспечивать безопасную и психологически комфортную образовательную среду;
- развивать ученическое самоуправление, создавать условия для самоорганизации обучающихся.

2. Планирование и реализация воспитательной работы:

- определять цели и задачи воспитательной деятельности на основе федеральных и иных программ воспитания;
- разрабатывать планы воспитательной работы в классе с учётом возрастных, культурных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- планировать и проводить воспитательные мероприятия и акции, в том числе за пределами территории образовательной организации (экскурсии, походы, экспедиции);
- применять современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;
- использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка (учебной, творческой, социальной);
- организовывать детский досуг и вовлекать детей в общественно полезную деятельность и творческие объединения.

3. Работа с обучающимися и профилактика трудностей:

- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребёнка (культуру переживаний и ценностные ориентации);
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
- проводить в 4-м классе (совместно с психологом) мероприятия по профилактике трудностей адаптации к обучению в основной школе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;

- выявлять и поддерживать детей, оказавшихся в сложных жизненных или конфликтных ситуациях.

4. Взаимодействие с участниками образовательного процесса:

- выстраивать педагогически целесообразное взаимодействие с обучающимися, коллегами, администрацией и социальными партнерами;

- организовывать сотрудничество с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

- налаживать эффективное взаимодействие с семьей: изучать особенности семейного воспитания, консультировать родителей, привлекать их к совместным мероприятиям;

- транслировать передовой педагогический опыт через интерактивные формы взаимодействия;

- взаимодействовать с детскими общественными организациями и объединениями.

5. Диагностика, анализ и профессиональное развитие:

- осуществлять педагогическое наблюдение, диагностику и интерпретацию результатов воспитательного процесса;

- анализировать эффективность применяемых образовательных технологий и методов воспитательной работы;

- систематизировать педагогический опыт, оценивать его результативность и адаптировать к реальным условиям;

- проводить самоанализ воспитательной деятельности и корректировать подходы на основе полученных данных;

- строить траекторию профессионального роста на основе анализа эффективности воспитательной деятельности;

- отслеживать и анализировать современные психолого-педагогические и методические ресурсы для совершенствования воспитательной практики.

6. Нормативно-правовая и этическая грамотность:

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в воспитательной работе;

- ориентироваться в нормативных правовых и инструктивных документах, регулирующих организацию воспитательной деятельности (в т. ч. мероприятий за пределами школы);

- учитывать педагогические и гигиенические требования к организации воспитательной работы.

5. Перечень междисциплинарных курсов профессионального модуля и их краткое содержание:

Наименование междисциплинарного курса профессионального модуля	**Краткое содержание**
МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания младших школьников	
Раздел 1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.	Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации ценностного содержания образовательного процесса. Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части гражданско-

	патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, ценности научного познания. Федеральная образовательная программа начального общего образования. Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы. Календарный план воспитательной работы образовательной организации.
Раздел 2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса	Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты в воспитании обучающихся начальных классов. Единство учебной и воспитательной деятельности. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Направления воспитательной деятельности в школе: познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность. Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации. Основные принципы самоанализа воспитательной работы. Основные направления самоанализа воспитательной работы: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся; состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.
Раздел 3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов	Воспитательные технологии и системы. Технология проектирования воспитательного процесса. Воспитательная система школы: система гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского; воспитательная система А.С. Макаренко; воспитательная система В.А. Караковского. Формы воспитывающей деятельности. Методы воспитывающей деятельности. Воспитательные дела: социально-ориентированные воспитательные дела, этические воспитательные дела, эстетические и физкультурные воспитательные дела, экологические и трудовые воспитательные дела. Технологии воспитания: технология коллективных творческих дел Иванова К.Д., личностно-ориентированная технология, технология сотрудничества, технология здоровьесбережения, технология проектного обучения,

	технология проблемного обучения в воспитании, технология интерактивного воспитания, технология социального воспитания подрастающего поколения, технология учебной деловой игры, технология развития критического мышления, тьюторство – технология педагогической поддержки, технология учебных дискуссий, технология создания ситуации успеха, технология индивидуального воспитания; технология группового воспитания; арт-технология; шоу-технология; игровые технологии; технология «Портфолио».
МДК.03.02 Организация сотрудничества семьи и школы	
Раздел 1. Теоретические основы сотрудничества школы и семьи.	Цели и задачи развития взаимодействия педагогов и семьи. Основные принципы развития педагогов и семьи: принцип гуманистической ориентации во взаимодействии с семьей, принцип интеграции и дифференциации целей, задач и действий участников педагогического процесса, принцип целостности во взаимодействии с семьей, принцип стимулирования взаимодействия педагогов и семьи, принцип педагогического регулирования взаимодействия. Общность целей и содержания воспитания в школе и в семье. Возникающие противоречия между семейным и школьным воспитанием. Модели взаимодействия школы с семьей: «школа – помощник семьи» (начало XX века; основатели – А.Н. Поливанов, К.И. Май, А.С. Алферов); «школа - центр воспитания в социальной среде» (20-е годы XX века; «педагогизация среды» (Шацкий С.Т., Блонский П,П.); «иллюстрированная школа»); «Школа контроля за социальной средой» (середина 30-х гг. XX века); «координация усилий школы, семьи и общественности» (60-е гг. XX века). Функции работы школы с семьями на современном этапе: ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение и образование родителей; вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность; помощь и возможная коррекция воспитания в отдельных семьях; взаимодействие с родительскими общественными организациями. Содержание взаимодействия семьи и школы.
Раздел 2. Формы организации сотрудничества школы и семьи.	Индивидуальные формы взаимодействия с семьей: беседы, консультации, посещение семьи учащегося, общение по телефону, переписка с родителями и т.п. Коллективные формы взаимодействия с семьей:

	родительские классные (организационные, тематические, итоговые собрания) и общешкольные собрания; открытые уроки для родителей; дни открытых дверей; родительские конференции; диспуты родителей; круглые столы; демонстрации и обсуждение фильмов по вопросам воспитания; вечера вопросов и ответов; работа с родительским активом; совместные воспитательные мероприятия и т.п. Методические правила взаимодействия школы с семьями. Сущность и методика организации психолого-педагогического просвещения родителей. Совершенствование форм психолого-педагогического просвещения родителей. Подбор содержания занятий по психолого-педагогическому просвещению родителей с учетом индивидуальной и возрастной специфики воспитанников. Требования к специалистам, осуществляющим психолого-педагогическое просвещение родителей.
Раздел 3. Основные функции классного руководителя в работе с родителями учащихся.	Классный руководитель как посредник между ребенком и школой, семьей и школой, ребенком и семьей. Роль классного руководителя в формировании активной педагогической позиции родителей. Подготовка и методика проведения различных типов родительских собраний: организационных, тематических, итоговых собраний. Подготовка и организация посещения ребенка на дому. Правила эффективного взаимодействия классного руководителя с семьями учащихся. Создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся (воспитанников). Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации деятельности общественных родительских формирований (Совета учреждения, попечительского совета, родительского комитета, Совета отцов и др.); объединений родителей по семейным проблемам (школа молодых родителей, союз, ассоциация, клуб молодой семьи, одиноких отцов, одиноких матерей, родителей-инвалидов, семейные клубы). Организация диагностической работы по изучению семей.
МДК.03.03 Основы работы классного руководителя	

Раздел 1. Система деятельности классного руководителя	Классный руководитель как личность и профессионал. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя. Общая характеристика деятельности классного руководителя. Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя. Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Общая характеристика деятельности классного руководителя. Внеклассная воспитательная деятельность. Особенности, направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя. Классный руководитель начальных классов в системе управления воспитательной работы в школе.
Раздел 2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя	Коллектив, формирование коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Стадии развития коллектива. Организация работы с детским коллективом. Комплексный подход и принципы со-управления и самоуправления. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе. Социализация младшего школьника. Условия успешной социализации. Особенности адаптации младшего школьника в ученическом коллективе. Школьная дезадаптация. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми. Конфликты, способы их профилактики и разрешения. Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника. Характеристика и тенденции развития современной семьи. Современные подходы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника. Методы изучения семьи. Организация совместной деятельности с семьей. Алгоритм взаимодействия «школа – семья». Методика работы классного руководителя с родителями и лицами их заменяющими. Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (лицами их замещающими).
Раздел 3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы	Организационные основы деятельности классного руководителя. Проектирование деятельности классного руководителя. Формы воспитательной работы классного руководителя. Планирование воспитательной работы. Назначение и функции плана. Примерный календарный план воспитательной работы. Особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. Программа педагогического мониторинга. Мониторинг

	возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей. Документация классного руководителя. Анализ воспитательной работы. Методика анализа форм воспитательной работы.
Раздел 4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности. Гражданско-патриотическое воспитание. Формирование мотивации к познанию, обучению и саморазвитию. Стимулирование активного участия обучающихся в социально значимой деятельности. Формирование ценностных установок и социально значимых качеств личности. Духовно-нравственное воспитание обучающихся начальных классов. Особенности духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начальных классов. Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития в начальной школе. Трудовое воспитание. Профориентация в начальной школе.
УП.03.01 Учебная практика (Подготовка к летней практике - Инструктивные сборы)	
Выполнение практических заданий по темам, изученным в МДК профессионального модуля. Закрепление освоенных навыков на учебных примерах	
ПП.03.01 Производственная практика	
Закрепление теоретических знаний, полученных в рамках изучения соответствующего профессионального модуля и приобретение практических навыков и умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности. Выполнение практических заданий по темам, изученным в МДК профессионального модуля.	

6. Образовательные результаты освоения профессионального модуля:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины
ЛК-03. Планирует и реализует собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использует знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуация	ИЛК-03.1. Знает правовые нормы и требования законодательства в профессиональной деятельности и различных жизненных ситуациях
ПК-07. Выстраивает траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности, в том числе в воспитательной и внеурочной	ИПК-07.1. Анализирует результаты взаимодействия с обучающимися, владеет самоанализом и рефлексией, дающими возможность анализировать эффективность процесса
	ИПК-07.2. Проектирует индивидуальный план профессионального роста с учетом личных

деятельности	и институциональных запросов, позволяющий оценивать эффективность профессионального развития
ПК-12. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	ИПК-12.1. Создаёт условия для поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; участвует в организации деятельности ученических органов самоуправления
	ИПК-12.2. Определяет цели и задачи, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разрабатывает план воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирует ситуации и события, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	ПК-12.3. Реализует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
	ИПК-12.4. Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требований профессиональной этики в воспитательной работе
ПК-13. Анализирует процесс и результат реализации программы воспитания	ИПК-13.1. Выявляет ключевые показатели эффективности программы воспитания – определяет критерии и метрики для оценки процесса и результатов
	ИПК-13.2. Владеет навыками педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания, умеет собирать и систематизировать данные о ходе реализации программы – фиксировать динамику, промежуточные результаты и отклонения от плана
	ИПК-13.3. Оценивает достижение поставленных воспитательных целей, анализирует соответствие результатов программы заявленным целям; формулирует рекомендации по корректировке программы
ПК-14. Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	ИПК-14.1. Проводит анализ и систематизацию передового педагогического опыта, методов, приемов и образовательных технологий в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
	ИПК-14.2. Способен оценивать эффективность применения образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК-15. Осуществляет	ИПК-15.1. Анализирует потребности семьи и корректирует

педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	формы сопровождения, выявляет запросы родителей и адаптирует работу на основе их обратной связи; планирует и проводит просветительские мероприятия для родителей по вопросам воспитания и развития детей
	ИПК-15.2. Составляет социальный паспорт класса и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
	ИПК-15.3. Консультирует родителей по индивидуальным запросам, оказывает адресную помощь в решении педагогических и психологических проблем ребёнка; использует эффективные формы взаимодействия с семьёй, применяет разные инструменты (в том числе цифровые) для вовлечения родителей
ПК-16. Организует взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	ИПК-16.1. Эффективно организует взаимодействие с педагогическим коллективом, родителями, внешними организациями для достижения целей воспитательной деятельности
	ИПК-16.2. Организует и координирует работу различных субъектов образования (школы, семьи, общественных организаций, спортивных секций, культурных центров), в том числе в рамках сетевого взаимодействия